

November 2019

Ordförande har ordet nr. 2

## Det händer saker – nu gäller det att vara med i matchen.

Hösten har gjort sitt intåg och naturen byter klädedräkt till en sprakande färgkaskad. Mörkret faller allt tidigare och vi drar oss inomhus till värmen och några tända ljus.

Styrelsen hade möte den 10 oktober och där togs beslut om en treårsplan (som revideras årligen), en verksamhetsplan för verksamhetsåret 19/20, en rekryteringsplan och en delegationsordning. Allt för att utveckla verksamheten i IPA Lekfrämjandet. Se [www.ipa-sweden.org](http://www.ipa-sweden.org)

Under sommaren har projektet *Lek för livet* slutförts. Projektet har pågått i tre år och har finansierats av Allmänna arvsfonden. Projektledare har varit Ylva Andersson. Läs mer på vår hemsida.

Projektet *Öppna dörren* går in i sitt tredje år. Även detta projekt är finansierat av Allmänna arvsfonden och drivs under ledning av Ylva Andersson, se vidare på vår hemsida.

I november delar IPA ut Lekpriset till professor emerita Birgitta Knutsdotter-Olofsson för hennes insatser på lekens område. Vi återkommer på hemsidan med ytterligare information i samband med prisutdelningen.

Det känns som att IPA Lekfrämjandet är väl förberett att möta år 2020 när barnkonventionen blir svensk lag. Därmed inleds ett långsiktigt arbete med att stärka barns ställning i det svenska samhället och i gällande lagar som på olika sätt berör barn. Det ska bli spännande att delta i det arbetet.

IPA Lekfrämjandet kommer att verka för barns rätt till lek på alla de sätt som står till buds för oss. För att göra det arbetet så framgångsrikt som möjligt kommer vi att satsa på att växa genom en omfattande rekryteringsplan. Ju fler medlemmar vi har desto tyngre väger IPA Lekfrämjandet i olika sammanhang där vi verkar. Välkommen du också!

Leken verkar vara på allas läppar i våra dagar. Seminarier, konferenser, kurser, föreläsningar, myndigheter och företag behandlar ämnet på ett mångfacetterat sätt både nationellt och internationellt. Vissa begrepp knyts allt hårdare till leken. Ett sådant begrepp är *lärande*. Lek och lärande lyfts fram allt oftare som ett oupplösligt par där leken får rollen som ett hjälpmedel för lärandet – lära genom lek. Därmed får leken en underordnad position i relation till lärandet. Lek som läggs in i regelsystem (t.ex. tidsbegränsning), tenderar att tappa just den motiverande verkan som den spontana leken har.

LEGO har startat ett närmast världsomspännande projekt, Playful Learning. Projektet har sin bas i Danmark och är delvis knutet till de danska lärosäten som utbildar pedagoger (förskollärare, lärare, fritidspedagoger). Satsningen är mycket omfattande med särskilda utvecklings-, forskningsstudios som byggs vid dessa sex lärosäten. Bland annat inrättas tolv doktorandtjänster för att studera vad som händer under projektet. Du kan för mer information anknyta till LEGOs Playfuture, en plattform på nätet där du kan få ytterligare information. Jag återkommer längre fram till detta och andra liknande initiativ.

Finns det en baksida på detta intresse för leken? Vilka konsekvenser har nyttiggörandet av leken som hävstång för andra eftersträvansmål än lekens egenvärde?

Leken är viktig i sig och inte en funktion för att nå något annat. Barn leker inte "för att" uppnå andra mål än att leka. Jag har aldrig hört barn uttrycka sig i termer av att " - I kväll ska jag leka två timmar extra *för att* mina mattefärdigheter är inte så bra." eller "Till helgen ska jag leka lite med mina kompisar *för att* förbättra mina sociala och kommunikativa förmågor."

November 2019

Jo då, barn lär medan de leker och de leker medan de lär. Det är i ett öppet landskap, mentalt och fysiskt, som samspelet mellan lek och lärande blir viktigt i barns utveckling. Idag presenteras idéer och teorier om att lek och lärande kanske är två sidor av samma mynt. Både lek och lärande är två lustfyllda aktiviteter. Varje framsteg som ett växande barn upplever i sin utveckling och som bekräftas av omgivningen blir till lustupplevelser. Därför handlar det om att överväga hur våra lärmiljöer och pedagogiska metoder kan bli lustfyllda för barn. Inte nödvändigtvis som lekfullt lärande utan lustfyllt lärande i sin egen rätt – lustfylld lek och lustfyllt lärande.

Om vi kan medverka till en fördjupad förståelse för dessa två storheter, där ingen är till för den andre men existerar i egen rätt tror jag att framtidens barn kan glädja sig åt våra ansträngningar att leverera en miljö som tar barn, lek och lärande på djupaste allvar och fyller Barnkonventionen med innehåll.

På lek

Krister Svensson

Ordförande IPA Lekfrämjandet.